

# 沧州职业技术学院文件

沧职院字〔2019〕22号

## 沧州职业技术学院 教师教学质量考评办法

### 一、宗旨

《沧州职业技术学院教师教学质量考评办法》修订版实施两年来，极大调动了一线全体教师的教学积极性，教师的教学能力和水平有了明显的提高，促进了学院办学工作的质量与水平，但也

科研为基，发展为本的基本要求。注重凭能力，凭实绩，凭贡献评

业化教师队伍。

## 二、考评机构

学院成立沧州职业技术学院教师教学质量考评领导小组，组长由教学副院长担任。副组长由教务处长担任。成员包括教务处副处长、各系部主任、副主任、学术委员会成员、系部教学秘书、教研室主任、教学督导室人员等。同时，各系部成立由系部主任任组长

9、遵守教学纪律，无迟到早退现象。

10、能积极主动和学生沟通、交流，学生爱戴。

#### (二)、学院或系部考评小组评价

学院考评是指，在主管教学工作的副院长领导下，由学院教学质量考评领导小组，坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，据此完成对任课教师教学质量的评价。其中重点是对各系部推荐的

1、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

2、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

3、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
4、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
5、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

6、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
7、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

8、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

9、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
10、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
11、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
12、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
13、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
14、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
15、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
16、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
17、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
18、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
19、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
20、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
21、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
22、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
23、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
24、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
25、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
26、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
27、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
28、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
29、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
30、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
31、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
32、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
33、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
34、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
35、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
36、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
37、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
38、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
39、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
40、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
41、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
42、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
43、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
44、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
45、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
46、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
47、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
48、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
49、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。  
50、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

1、教学名师、教学名师、教学名师、教学名师。

2、教学目的明确，体现对专业能力、方法能力和社会能力的培养，难度适中，可操作性强。

3、任务明晰、具体，本次教学任务、载体、案例等准备充分，设计合理。

4、课堂气氛活跃，师生互动性强；师生愉悦完成教学任务，学生积极思考，主动参与。

5、教学做一体化，学生能够学到相关知识，获取职业能力，并产生由衷的成就感与自信心。

2. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

3. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

4. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

5. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

6. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

7. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

8. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

9. 教师引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？引导学生思考：为什么在相同的条件下，有的企业成功，有的企业失败？

法。

## 5 主动参加教学科研活动 恪守学术道德 教科研水平高

本人自参加工作以来，一直从事教学工作，在教学过程中，始终坚持以学生为本，注重培养学生的创新精神和实践能力。同时，积极参与各项教学科研活动，不断提升自身的专业素养和教学水平。在学术道德方面，始终恪守原则，坚持实事求是，反对任何形式的学术不端行为。通过不断努力，取得了显著的教学和科研成果，为学校的教学科研工作做出了积极贡献。

在教学方面，本人承担了多门专业课程的教学任务，教学效果良好。在科研方面，主持了多项科研项目，发表了多篇学术论文，并获得了多项教学成果奖。在学术道德方面，本人始终严格要求自己，遵守学术规范，尊重他人知识产权，杜绝抄袭和剽窃行为。通过积极参与教学科研活动，不断提升了自己的专业水平和科研能力，为学校的教学科研工作做出了积极贡献。

本人将继续努力，不断提升自己的专业素养和教学水平，为学校的教学科研工作做出更大的贡献。同时，也将继续恪守学术道德，坚持实事求是，为学术事业的发展贡献自己的力量。



2、全院教师（包括代理）按担任课程，以系部为单位进行排名，

分为优、良、为中、差。可二第

3、系部推荐的30%申报优质课的教师，按“学年考评分”由高到低排名，产生优质课人选，其比例掌握在教师总数的15—20%；由系部考评的老师，按“学年考评分”顺序，较低的后10%确定为“可”；其他人员为“良”。

4、对于申报优质课的老师，若在学院组织的教学执业技能大赛中，获得一等奖的，优先确定为优质课；若参与社会各种教学比赛，并获得优异成绩者，可酌情体现。

5、优质课教师，经评定后，由学院一次性奖励2000元，该奖励纳入社会保险、住房公积金、职业年金缴费基数。

6、颁发学院优质课证书，并以此作为评先评优、评聘职称的重要依据。

7、连续两学年评为“可”等次的任课教师，自第三学年开始，适当减少任课节数，增加听课次数，以提高自己的教学能力。

8、连续两学年在系部排名倒数第一的教师，自第三学年开始，每周最多允许承担8节课程，学期听课20次以上，加强学习，以提高自己的教学质量。

本办法从自公布日执行，未尽事宜由教务处、人事处解释。

2019年6月0日

## 沧州职业技术学院优质课评选教师申报表

申报人		性别		年龄		职称	
所在系部						课程类型	
任课专业			班级				
教材版本							
教学荣誉							
课程概述：							
授课思路：							
教学改革：							
课程特色（创新）：							
系部意见：					评审结果：		
公 章							
年 月 日					年 月 日		

备注：评审结果由教务处期末填写。