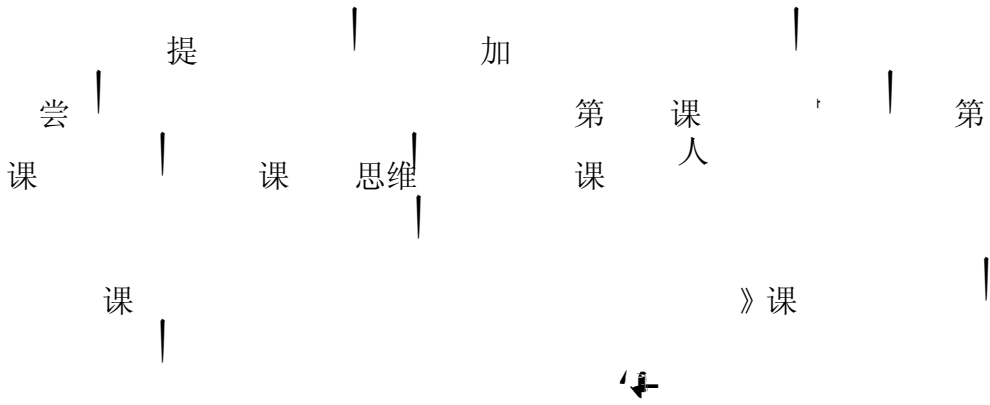
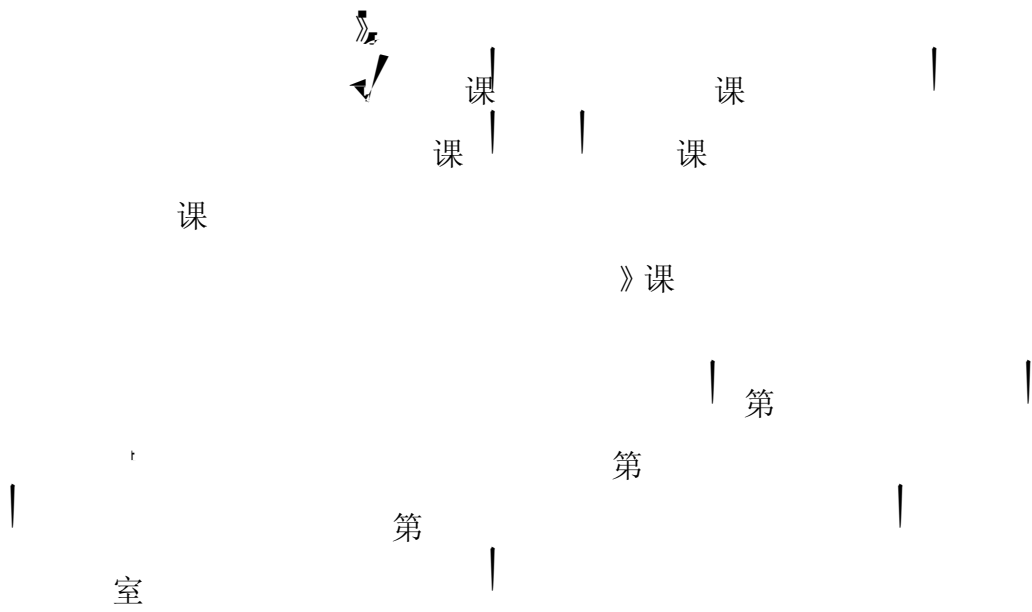


《建筑工程制图与识图》课程改革总结

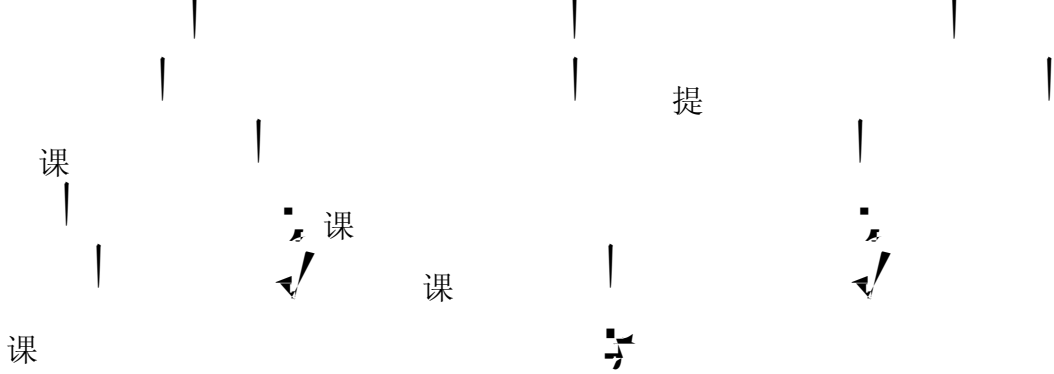
城建系建设教研室 元斌



一、教学大纲的制定



二、教学方法的改革



1、开展项目教学法

这 解 而且 起 练 不但掌握 被 带 针 办公 楼 比 巧 加深
 这 时 促 强 收获很 兴致很 每 反映
 导 必须 强 心 从而激 者
 者 完 达 定 来促 者完 组织者 协 者
 兴趣 提 保证 课 落

2、模型演示与虚拟动画的演示

讲解 课 也 课 难 掌握
 很强 概 而 型演示 虚拟 画 这 欠缺 帮助 型演示
 加强 帮助 概 助 示 型 型
 虚拟 画 型 论 直观 易 解
 增强 提 兴趣 增

3、理论与实践相结合

》课 强 课 不
 良好 例 课
 找来正 观 楼 正 表达
 深切 例 增加

三、考核方法的改革

考核 巩 课

定 《 强课 掌握 笔考 来考核
 不完全反映 考核 必
 时 未考 组 其 时 考核 表 考核
 定 时 口 口 时 针
 每 随机提 问题 问题 正 例
 良好) 上提 级 例 提 优秀) 2 问题 正
 上来定 良好) 问题
 上 级 例 问题 没 出来
 上 两 级 例 格) 或直 定 不 格
 这 定 比 定出来
 未考 笔 考核 论 掌握 综
 综 课 促 课
 全 反映 论 掌握

四、教学改革效果

论 比 研究 才 正 出
 今 好 课 定 良好

1、教学观念的转变

必 课 不 论严 且 联系 时也
 很强 课 思 心
 课 讲 课 练 处
 被 参 机 少 思考 提出问题 也少 掩 不
 这 观 不 人才
 强 人 心

导演 | 提问 | 流而 | 激
 景 | 起探 | 问题 | 这 | 挥自身 | 演员 | 置身其 | 创 | 被 | 参 | 交

2、提高了实践教学效果

途径来 | 这 | 来增加 | 照 | 1) | 就 | 2) | 口 | 测 | 解 | 掌握 | 怎 | 问题 | 这 | 好 | 反映 | 掌握 | 付 | 事 | 没 | 去完 | 老 | 交 | 时 | 问题 | 漏出破绽 | 就促 | 自 | 提

3、加强了学生协作性的培养

贯彻 | 思 | 心 | 小组 | 论 | 拟 | 课 | 激 | 思维 | 小组 | 围绕 | 题 | 问题 | 表见解 | 集 | 论 | 交流 | 寻 | 问题 | 解 | 这 | 参加 | 论 | 每 | 问题 | 获 | 深 | 助 | 思考 | 交 | 助 | 集 | 观 | 提升 | 》课 | 探索 | 提 | 课 | 水 | 起 | 但还 | 资 | 探索 | 》课 | 水 | 上 | 课